

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
 Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
 Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
 в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат психологических наук, доцент Шамис В. А.

**Рецензенты:**

Пинигин В.Г. кандидат психологических наук, доцент, ЧУВОО "Омская гуманитарная академия"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения детей и взрослых; формирование и развитие у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, навыков и умений использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;;
- приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья

ПК-3.1 Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации и проведения тренинга

Знать:

ПК-3.1/Зн3 Современные теории и методы активного социально-психологического обучения и консультирования

ПК-3.1/Зн4 Приемы организации и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения

ПК-3.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 Проводить индивидуальные и групповые психологические консультации для всех субъектов образовательного процесса

ПК-3.2/Ум3 Реализовывать методы активного социально-психологического обучения для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

ПК-5 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-5.1 Знает алгоритм и диагностический инструментальный сборки и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

Знать:

ПК-5.1/Зн2 Способы анализа результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

ПК-5.1/Зн3 Алгоритм и диагностический инструментальный сборки и первичной обработки информации

ПК-5.2 Умеет применять алгоритм и диагностический инструментальный сборки и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

Уметь:

ПК-5.2/Ум3 Применять в методах активного социально-психологического обучения алгоритм и диагностический инструментарий сборки и первичной обработки информации

ПК-5.2/Ум4 Использовать способы анализа результатов психологических наблюдений и диагностики детей всех возрастов и особенностей развития

ПК-9 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

ПК-9.1 Знает приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Знать:

ПК-9.1/Зн1 Приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения

ПК-9.2 Умеет применять приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Уметь:

ПК-9.2/Ум1 Внедрять приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам внедрения методов активного социально-психологического обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методы активного социально-психологического обучения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 6, Заочная форма обучения - 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методика работы социального педагога;

Психоконсультационная работа в образовательных организациях;

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Коррекционно-развивающая работа с детьми в образовательных организациях;

Основы психологии семьи и семейного консультирования;

Преддипломная практика;

Проектирование индивидуального образовательного маршрута;

Психология детей с особыми образовательными потребностями;

Психология одаренности;

Социально-педагогическое проектирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения	99	2	18	36	43	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	16		3	6	7	
Тема 1.2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	16		3	6	7	
Тема 1.3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	16		3	6	7	
Тема 1.4. Кооперативные методы обучения	16		3	6	7	
Тема 1.5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	16		3	6	7	
Тема 1.6. Социально-психологический тренинг в образовании	19	2	3	6	8	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения	104	2	12	24	66	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	17		2	4	11	

Тема 1.2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	17		2	4	11
Тема 1.3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	17		2	4	11
Тема 1.4. Кооперативные методы обучения	17		2	4	11
Тема 1.5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	17		2	4	11
Тема 1.6. Социально-психологический тренинг в образовании	19	2	2	4	11
Итого	104	2	12	24	66

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения	104	2	2	4	96	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	16				16	
Тема 1.2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	18			2	16	
Тема 1.3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	18			2	16	
Тема 1.4. Кооперативные методы обучения	16				16	
Тема 1.5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	16				16	

Тема 1.6. Социально-психологический тренинг в образовании	20	2	2		16	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения

Тема 1.1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

Активизация обучения как психологическая проблема.
Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.
Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.

Тема 1.2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.
Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.
Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.

Тема 1.3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения

Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.
Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.

Тема 1.4. Кооперативные методы обучения

Преимущества кооперативных методов.
Разновидности кооперативных методов.

Тема 1.5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении

Общая характеристика проектной деятельности.
Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.
Типы проектов. Последовательность работы над проектом.

Тема 1.6. Социально-психологический тренинг в образовании

Социально-психологический тренинг: понятие и виды.
Психологические вопросы организации тренинговой группы.
Ведущий тренинговой группы.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;

- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Шестой семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями
- 2) Выполнение письменной работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методы активного социально-психологического обучения

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 1.1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

1. Активизация обучения как психологическая проблема
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения
3. Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №1

Контрольные вопросы:

Каковы основные аспекты активизации обучения?

Какие психологические трудности студентов могут препятствовать активизации их учебной деятельности?

Как внешние факторы, такие как школьная среда или семья, могут влиять на активизацию обучения?

Какие методы вы считаете наиболее эффективными для повышения вовлеченности обучающихся в учебный процесс?

Какова роль мотивации в активизации учебной деятельности и как ее можно повысить?

Какие методы активного обучения вы можете назвать в своей практике?

Каково основное назначение проектного метода в активном обучении?

Как ролевые игры могут улучшить понимание учебного материала?

Какие из методов активного обучения способствуют развитию критического мышления у студентов?

Как Вы классифицируете методы активного обучения по типам взаимодействия (индивидуальное, групповое, коллективное)?

Какие основные принципы работы с группами вы можете выделить?

Как групповая динамика влияет на эффективность обучения и взаимопонимание среди участников?

Какие механизмы психологического воздействия наиболее заметны в обучении в малых группах?

Каковы ключевые факторы успешной работы группы в процессе активного обучения?

Какие стратегии вы можете использовать для преодоления конфликтов внутри группы?

Тема 1.2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды
- 2. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций
- 3. Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №2

Контрольные вопросы:

Групповая дискуссия

Что такое групповая дискуссия?

Определите основные характеристики групповой дискуссии.

Каковы основные преимущества групповых дискуссий?

Перечислите как минимум три преимущества и объясните каждое из них.

Какие виды групповых дискуссий существуют?

Укажите различные виды и приведите примеры их использования.

Кейс-метод

Что представляет собой кейс-метод?

Опишите основные элементы кейс-метода и его роль в образовательном процессе.

Как кейс-метод способствует коллективному анализу ситуаций?

Объясните, каким образом кейс-метод активизирует работу группы.

В каких сферах наиболее эффективно применять кейс-метод?

Приведите примеры областей, где кейс-метод используется успешно.

Методические рекомендации

Какие ключевые моменты следует учитывать при проведении групповых дискуссий?
 Назовите основные этапы подготовки и проведения дискуссии.
 Какова роль модератора в групповой дискуссии?
 Объясните функции модератора и их важность для успеха дискуссии.
 Как обеспечить участие всех участников в дискуссии?
 Укажите методы, которые могут помочь вовлечь всех членов группы в обсуждение.
 1. Что такое групповая дискуссия?
 Определите основные характеристики групповой дискуссии.
 Каковы основные преимущества групповых дискуссий?
 Перечислите как минимум три преимущества и объясните каждое из них.
 Какие виды групповых дискуссий существуют?
 Укажите различные виды и приведите примеры их использования.
 Что представляет собой кейс-метод?
 Опишите основные элементы кейс-метода и его роль в образовательном процессе.
 Как кейс-метод способствует коллективному анализу ситуаций?
 Объясните, каким образом кейс-метод активизирует работу группы.
 В каких сферах наиболее эффективно применять кейс-метод?
 Приведите примеры областей, где кейс-метод используется успешно.
 Какие ключевые моменты следует учитывать при проведении групповых дискуссий?
 Назовите основные этапы подготовки и проведения дискуссии.
 Какова роль модератора в групповой дискуссии?
 Объясните функции модератора и их важность для успеха дискуссии.
 Как обеспечить участие всех участников в дискуссии?
 Укажите методы, которые могут помочь вовлечь всех членов группы в обсуждение.

Тема 1.3. Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности
- 2. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №3

Контрольные вопросы:

1. Что такое игровые методы?

Дайте определение игровых методов и расскажите о их значении в обучении и развитии.

Какие психологические эффекты возникают в результате игровой деятельности?

Перечислите и объясните основные психологические эффекты, которые оказывает игра на участников.

Какие основные виды игр существуют?

Опишите четко различия между деловыми, ролевыми, имитационными и организационно-деятельностными играми.

Что характерно для деловой игры?

Опишите цели, структуру и примеры деловой игры.

Каковы особенности ролевой игры?

Объясните, как устанавливаются роли и какая психология стоит за ролевыми играми.

Что такое имитационная игра и какие у нее цели?

Обсудите, как имитационные игры воспроизводят реальные ситуации и зачем это нужно.

Что отличает организационно-деятельностную игру от других видов?

Опишите механизмы взаимодействия и решения задач в организационно-деятельностных играх.

Как игровые методы могут влиять на командную динамику?

Объясните, какие изменения в группе могут произойти в результате использования игровых методов.

Тема 1.4. Кооперативные методы обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Преимущества кооперативных методов
- 2. Разновидности кооперативных методов

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №4

Контрольные вопросы:

Как кооперативные методы обучения способствуют развитию критического мышления у студентов?

В каких ситуациях кооперативные методы могут повысить мотивацию обучающихся?

Как сотрудничество между учащимися влияет на усвоение обучающего материала?

Какие социальные навыки могут развиваться у студентов при использовании кооперативных методов?

Как кооперативное обучение способствует формированию дружеской атмосферы в классе?

Разновидности кооперативных методов обучения

Каковы основные характеристики метода «Живой круг» (или «Think-Pair-Share»)?

В чем заключается суть метода «Групповая работа» и как он применяется на практике?

Что такое метод «Экспертная группа» и как он помогает в обучении?

Каково назначение метода «Сложенный текст» (или «Jigsaw»)?

В чем отличие традиционного обучения от кооперативного на примере метода «Учитель-ученик»?

Тема 1.5. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Общая характеристика проектной деятельности
- 2. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении
- 3. Типы проектов. Последовательность работы над проектом

3. Работа на практических занятиях

Практическое занятие №5

Контрольные вопросы:

Общая характеристика проектной деятельности

Что такое проектная деятельность и какие ключевые характеристики ее определяют?
Какую роль играет целеполагание в проектной деятельности?
Каким образом актуальность темы проекта влияет на его успешность?
Почему важно использовать исследовательский подход в процессе проектирования?
Как команда и сотрудничество влияют на результаты проектной деятельности?
Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении
Как проектный метод помогает развивать социальные навыки у участников?
Какие преимущества дает практическое применение знаний в проектной деятельности?
В каком формате проектный метод способствует развитию критического мышления?
Как проектная деятельность может повысить мотивацию учащихся?
Как создание безопасной среды для самовыражения влияет на эмоциональный интеллект участников?
Типы проектов и последовательность работы над проектом
Каковы основные отличия между исследовательскими и практическими проектами?
В чем заключается ключевая цель творческих проектов?
Как социальные проекты способствуют решению обществом актуальных проблем?
Как правильно определить тему и цели проекта на начальном этапе?
Каковы основные этапы работы над проектом и почему важно следовать им?

Тема 1.6. Социально-психологический тренинг в образовании

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий;
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

Контрольные вопросы:

- 1. Социально-психологический тренинг: понятие и виды
- 2. Психологические вопросы организации тренинговой группы
- 3. Ведущий тренинговой группы

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие №6

Контрольные вопросы:

Социально-психологический тренинг: понятие и виды

Что такое социально-психологический тренинг и какие его основные цели?

Какие виды социально-психологических тренингов существуют и чем они отличаются друг от друга?

Как тренинги на развитие коммуникационных навыков могут повлиять на межличностное взаимодействие?

В чем заключается основная идея и цели тимбилдинга в тренинге?

Как тренинг по разрешению конфликтов может помочь участникам в реальной жизни?

Психологические вопросы организации тренинговой группы

Какие психологические особенности могут повлиять на формирование тренинговой группы?

Как размер группы влияет на динамику и эффективность тренинга?

Какие типы личностей могут вызвать трудности в взаимодействии внутри группы?

Как можно создать безопасную атмосферу для открытого выражения мнений участников?

Какие факторы следует учитывать для достижения гармоничного взаимодействия между участниками?

Ведущий тренинговой группы

Какие основные роли выполняет ведущий тренинга?

Как фасилитация помогает участникам раскрыть свои способности и навыки?

Какие методы может использовать ведущий для управления групповой динамикой?

Какова важность обратной связи в процессе тренинга?

Какие качества и навыки важны для успешного ведущего тренинга?

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-5.1 ПК-9.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Очно-заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-5.1 ПК-9.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-5.1 ПК-9.1 ПК-3.2 ПК-5.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Выполнить итоговое задание:

Выполнить итоговое задание из Приложения № 6, 7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие / О. В. Уваровская. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 148 с. - 978-5-4499-1609-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/598403> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ефременкова, А. В. Интерактивное обучение как способ развития компенсаторной компетенции в иноязычной устной речи обучающихся на уроках английского языка в 6 классе гимназии: студенческая научная работа / А. В. Ефременкова. - Мурманск: б.и., 2022. - 65 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690832> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Шастина, Е. М. Интерактивное обучение студентов технического вуза (на примере ФГБОУ ВО «ЯГТУ»): студенческая научная работа / Е. М. Шастина. - Ярославль: б.и., 2022. - 109 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690163> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Романова, К. Р. Игротерапия как психологический ресурс при работе с тревожной личностью: студенческая научная работа / К. Р. Романова. - Москва: б.и., 2022. - 100 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693517> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие (курс лекций): курс лекций / Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 126 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596184> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64
3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. www.ucheba.com - Образовательный портал «Учёба»
3. <http://www.openet.ru> - Российский портал открытого образования
4. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.

Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы
обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.

Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader

Microsoft Windows 8.1 Pro Russian

Microsoft Windows 10 Pro

Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;

4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;

5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;

6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к

следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение № 1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении № 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение № 6).

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала (Приложение №7).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-9

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

При преподавании дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа.

Практические занятия по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов:

устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-9

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Реферат выбирают по соответствию темы фамилии студента и номера студента в списке.

Темы представлены в приложении 4.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, утвержденных решением Научно-методического совета (протокол № 8 от 07.06.2018 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением № 4

3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-5, ПК-9

Кейс - описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными

источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Кейс представлен в приложении 5.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобрено решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика данной учебной дисциплины – сложность и абстрактность материала, его информационная насыщенность. Это предполагает дополнительные комментарии по каждому вопросу преподавателя при чтении лекции, использование разнообразного наглядно-иллюстративного материала (таблицы, схемы, логические формулы, решение задач по Социологии).

При проведении семинарских занятий важно добиться от студентов не простого заучивания материала, а его осмысления и понимания. Существенную помощь преподавателю здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический).

В интерактивных формах обучения преподаватель может использовать такие формы проведения семинарских занятий, как дебаты, «круглые столы» или дискуссии. Студентам может быть предложен вариант решения ситуационных задач или разработка дискуссий.

Студенты заочной формы обучения получают допуск к итоговой проверке знаний после выполнения интерактивных заданий.

Изучение студентами дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя, а также самостоятельное освоение дополнительного материала

(дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в науку, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д.

Уровень и результаты самостоятельной работы студентов проверяются на практических занятиях, в индивидуальных беседах и в ходе промежуточного контроля.

Практические занятия должны помочь изучению лекционного материала: углубить его, расширить, связать теорию с практикой, выработать у студентов самостоятельный подход к оценке общественных явлений и в целом дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обязательно выполнить предусмотренное планом задание (по указанию преподавателя), т.е. необходимо оформить (написать) в тетради по данной дисциплине краткие тезисы или развернутый план по вопросам рассматриваемой темы занятия. В процессе коллективного обсуждения внести поправки и дополнения.

Преподаватель на основе отведенного факультетом общего времени для изучения данной дисциплины (конкретных часов на лекционные и практические занятия) определяет порядок рассмотрения основного содержания тем дисциплины.

Также используется система контроля на основе разработанных интерактивных заданий или тестов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных

технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Методы активного социально-психологического обучения
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« ____ » _____ 20__ г.

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя)

Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	7	11	16	Подготовка к лекционным, практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.	Тестирование, выполнение итогового задания
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	7	11	16		
Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	7	11	16		
Кооперативные методы обучения	7	11	16		
Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	7	11	16		
Социально-психологический тренинг в образовании	8	11	16		
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебнопрограммного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

1. Понятие активного обучения: ключевые составляющие и методология.
2. Влияние групповой динамики на процесс обучения.
3. Использование ролевых игр в социально-психологическом обучении.
4. Методы анализа социальных ситуаций в образовательном процессе.
5. Технологии активного обучения и их применение в школе.
6. Эффективность проектного обучения в рамках социально-психологического подхода.
7. Кейс-метод как средство активизации образовательного процесса.
8. Психологические особенности взаимодействия в группах.
9. Интеграция активных методов обучения в вузах.
10. Роль обратной связи в процессе активного обучения.
11. Использование методов арт-терапии для активизации обучения.
12. Методы кооперативного обучения и их влияние на личностное развитие.
13. Психологические аспекты мотивации учащихся в активном обучении.
14. Социальная компетентность как цель активного социально-психологического обучения.
15. Проблемное обучение: преимущества и недостатки.
16. Влияние культурных факторов на методы активного обучения.
17. Разработка и внедрение учебных модулей на основе активных методов.
18. Использование театра как инструмента активного обучения.
19. Формирование критического мышления через активные обучающие методики.
20. Сравнительный анализ традиционных и активных методов обучения.
21. Использование современных технологий в активном социально-психологическом обучении.
22. Методы активного обучения для развития лидерских качеств.
23. Роль наставничества в активном социально-психологическом обучении.
24. Конфликтология в рамках активного обучения: методики и практики.
25. Этика в процессе активного социально-психологического обучения.
26. Психолого-педагогические условия эффективного применения активных методов.
27. Развитие эмоционального интеллекта через активные методы обучения.
28. Форматы активного обучения в дистанционном образовании.
29. Исследование влияния активного обучения на социальные навыки студентов.
30. Трансформация учительского подхода: от лекции к активному обучению.

Практическое задание (кейс)

1. Ситуация: Оценка мотивации учащихся

Пример: Педагог замечает, что группа студентов не проявляет интереса к занятиям.

Вопросы:

- Как можно провести диагностику мотивации учащихся?
 - Какие инструменты для первичной обработки информации могут быть использованы?
 - Какие алгоритмы анализа можно применить для выявления причин низкой мотивации?
-

2. Ситуация: Индивидуальное консультирование

Пример: У ученика возникли трудности в общении с одноклассниками, и он запрашивает консультацию у психолога.

Вопросы:

- Какова структура индивидуального консультирования в данном случае?
 - Какие вопросы стоит задать чтобы понять ситуацию глубже?
 - Как можно использовать методы активного обучения для работы с такими ситуациями?
-

3. Ситуация: Групповое обсуждение

Пример: Класс проводит групповое обсуждение проблемы буллинга в школе.

Вопросы:

- Как структурировать обсуждение, чтобы каждый учащийся смог высказать свое мнение?
 - Какие диагностические инструментарины можно использовать для анализа поведения участников?
 - Каким образом можно зафиксировать результаты обсуждения для дальнейшего анализа?
-

4. Ситуация: Психологическое наблюдение в классе

Пример: Психолог проводит наблюдение за динамикой группы на занятии.

Вопросы:

- Какие аспекты поведения учащихся следует наблюдать?
 - Как обрабатывать и анализировать наблюдаемые данные?
 - Как можно использовать результаты наблюдения для коррекции обучающего процесса?
-

5. Ситуация: Диагностика эмоционального интеллекта

Пример: Классу предлагают пройти тест на определение уровня эмоционального интеллекта.

Вопросы:

- Какие подходы к анализу результатов тестирования можно использовать?
 - Как этого может быть использовано для дальнейшего обучения?
 - Какие действия следует предпринять на основе полученных результатов?
-

6. Ситуация: Применение методов арт-терапии

Пример: Воспитатель решает использовать арт-терапию для работы с детьми, испытывающими трудности в самовыражении.

Вопросы:

- Какой алгоритм действий необходимо разработать для внедрения арт-терапии?
 - Какие диагностические инструменты могут помочь оценить эффективность метода?
 - Как можно оценить изменения в поведении детей после занятий?
-

7. Ситуация: Анализ групповой динамики

Пример: В классе проводятся ролевые игры для развития коммуникационных навыков.

Вопросы:

- Как проводить анализ результатов ролевых игр?
 - Какие критерии следует использовать при оценке эффективности?
 - Как анализ индивидуальных и групповых взаимодействий может помочь в дальнейшем обучении?
-

8. Ситуация: Работа с особенными детьми

Пример: Педагог работает с группой детей с разными особенностями развития.

Вопросы:

- Какие методы активного обучения наиболее эффективны для таких групп?
 - Как можно оценить и адаптировать образовательный процесс для этих детей?
 - Как диагностические инструментарины могут быть использованы для индивидуального подхода?
-

9. Ситуация: Обратная связь от учащихся

Пример: Педагог проводит анонимный опрос для получения отзывов о проведенных занятиях.

Вопросы:

- Как создать эффективный инструмент для сбора и анализа обратной связи?
 - Как организовать работу с полученными результатами?
 - Как можно использовать результаты для улучшения методов обучения?
-

10. Ситуация: Проблемное обучение

Пример: Учитель инициирует проект, связанный с реальными проблемами общества.

Вопросы:

- Как диагностические инструменты могут помочь определить начальные знания учащихся по теме проекта?
- Как организовать групповой анализ результатов работы учащихся?
- Каким образом активные методы обучения помогут в решении поставленных задач проекта?

Итоговый тест

1. Какой из методов является основным инструментом диагностики мотивации учащихся?
А. Социометрия
В. Интервью
С. Анкета
2. Какой алгоритм следует использовать для первичной обработки собранной информации?
А. Подбор инструментов
В. Классификация данных
С. Прямой анализ
3. Какой инструмент позволяет анализировать результаты психологического наблюдения?
А. Рефлексивный журнал
В. Диагностическая карта
С. Запись аудио
4. Что является целью индивидуальной психологической консультации в образовательном процессе?
А. Обсуждение предметного материала
В. Анализ и решение личных проблем
С. Оценка знаний на экзамене
5. Какой метод активного обучения предпочтителен для развития критического мышления у учащихся?
А. Лекционный метод
В. Кейс-метод
С. Индивидуальные задания
6. Какой из следующих методов является основным для проведения групповых консультаций?
А. Социально-психологическое консультирование
В. Навигационные семинары
С. Групповая дискуссия
7. Какой подход рекомендуется для работы с детьми, имеющими особые потребности?
А. Универсальный
В. Индивидуализированный
С. Стандартный
8. Как можно эффективно использовать результаты диагностики для обучения?
А. Игнорировать результаты
В. Адаптировать образовательный процесс
С. Увеличить объем домашних заданий
Правильный ответ: В. Адаптировать образовательный процесс
9. Какой из методов анализа наиболее подходит для оценки групповой динамики?
А. Описательный анализ
В. Корреляционный анализ
С. Социометрический анализ
10. Какой инструмент можно использовать для формирования группы по интересам?
А. Опросник
В. Учебный план
С. Лекция
11. Какой метод лучше всего подходит для диагностики эмоций у детей?
А. Анкета
В. Проективные методики
С. Интервью

12. Какой фактор важно учитывать при проведении групповых консультаций?
- A. Размер группы
 - B. Желаемая продолжительность занятия
 - C. Тематика обсуждения
13. Когда рекомендуется использовать метод ролевой игры?
- A. Для передачи знаний
 - B. Для развития социальных навыков
 - C. Для тестирования усвоенного материала
14. Что такое социометрика?
- A. Метод изучения эмоционального интеллекта
 - B. Метод изучения межличностных отношений в группе
 - C. Метод диагностики темперамента
15. Как можно визуализировать результаты psychological наблюдений?
- A. Составив текстовый отчет
 - B. Создав графические диаграммы
 - C. Написав резюме
16. Какой из следующих методов активного обучения способствует развитию критического мышления?
- A. Лекции
 - B. Дискуссии
 - C. Чтение учебников
17. Какой диагностический инструмент можно использовать для оценки стиля обучения?
- A. Опросник грековского типа
 - B. Рефлексивный журнал
 - C. Тест на предпочтения в обучении
18. Какой метод может помочь выявить скрытые личностные проблемы учащихся?
- A. Групповой анализ
 - B. Индивидуальные интервью
 - C. Тестирование знаний
- Правильный ответ: B. Индивидуальные интервью
19. Какой из следующих инструментов используется для наблюдения за динамикой группы?
- A. Запись на видеопленку
 - B. Результаты тестов
 - C. Дневник учителя
20. Какой метод анализа результатов обучения наиболее эффективен?
- A. Оценка только конечного результата
 - B. Постоянный мониторинг результатов
 - C. Оценка в конце курса
21. Какой вид деятельности обеспечивает эффективное взаимодействие в группе?
- A. Конкурсы
 - B. Командные игры
 - C. Индивидуальные задания
22. Какой метод активного обучения способствует выполнению практических задач?
- A. Дискуссия
 - B. Проектный метод
 - C. Лекция
23. Какой подход наиболее эффективен для работы с возрастными особенностями учащихся?
- A. Унифицированный подход
 - B. Дифференцированный подход
 - C. Стандартный подход
24. Какой из методов позволяет лучше понять личные проблемы ученика?

- А. Групповая дискуссия
- В. Индивидуальные консультации
- С. Тестирование

25. Какой из инструментов может помочь в создании более комфортной атмосферы в классе?

- А. Проведение анкетирования
- В. Динамические задания
- С. Привлечение сторонних экспертов

26. Какой метод позволяет учащимся делиться своими переживаниями?

- А. Проектный метод
- В. Психотерапия
- С. Групповая рефлексия

27. Что такое "обратная связь" в контексте активного обучения?

- А. То, что ученик передает учителю
- В. Информация о том, как прошли занятия
- С. Итоги экзаменов

28. Какой инструмент рассматривается как важный для оценки эмоционального состояния детей?

- А. Анкета
- В. Метафорические карты
- С. Тесты на IQ

29. Когда лучше всего проводить диагностику психологических характеристик детей?

- А. В начале учебного года
- В. После контрольной работы
- С. В середине года

30. Какой метод позволяет проанализировать поведение учащихся в реальных ситуациях?

- А. Лекционные курсы
- В. Ролевые игры
- С. Самостоятельные работы

31. Какой метод активного обучения наиболее подходит для работы с конфликтами в классе?

- А. Лекции
- В. Ролевая игра
- С. Индивидуальные задания

32. Какой из следующих подходов лучше всего работает для анализа эмоционального состояния детей?

- А. Формальный опрос
- В. Наблюдение в игровой ситуации
- С. Словесное обсуждение

33. Что является преимуществом проведения групповых консультаций?

- А. Экономия времени
- В. Возможность увидеть разные перспективы
- С. Легкость в оценке

34. Какой метод диагностики подходит для выявления уровня стресса у учащихся?

- А. Модифицированный опросник
- В. Ролевая игра
- С. Интервью

35. Что следует учитывать при формировании групп для проектной работы?

- А. Возраст участников
- В. Степень знакомости
- С. Разные интересы и навыки

36. Какой метод позволяет оценить взаимосвязи между учащимися в группе?

- A. Социометрия
- B. Тест на IQ
- C. Опрос по предмету

37. Какой подход следует использовать для работы с детьми с особенностями развития?

- A. Условный подход
- B. Индивидуализированный подход
- C. Стандартный подход

38. Какой из методов активного обучения лучше всего развивает креативность?

- A. Дискуссия
- B. Брейншторминг
- C. Лекционные курсы

39. Что важно учитывать при анализе результатов психологических наблюдений?

- A. Личное мнение наблюдателя
- B. Условия наблюдения
- C. Форму проведенных занятий

40. Какой метод активного обучения способствует развитию лидерских качеств?

- A. Работа в группе
- B. Индивидуальные задания
- C. Практические эксперименты

41. Какой инструмент позволяет проанализировать успешность проекта?

- A. Отчет
- B. Опросник обратной связи
- C. Итоговая презентация

42. Какой из методов дает возможность учащимся развивать эмоциональную грамотность?

- A. Ролевые игры
- B. Студенческие симпозиумы
- C. Визуализация данных

43. Какой метод лучше всего подходит для формирования социального опыта?

- A. Кейс-метод
- B. Письменная работа
- C. Интервью

44. Какой подход поможет создать безопасную атмосферу для обмена мнениями в группе?

- A. Конкуренция
- B. Карты эмпатии
- C. Рефлексия

45. Какие инструменты применяются для анализа групповых взаимодействий?

- A. Анализ кейсов
- B. Тестирование
- C. Опросники удовлетворенности

46. Какой из методов активного обучения позволяет объединять теорию и практику?

- A. Проектный метод
- B. Лекции
- C. Устные отчеты

47. Что подразумевает "ревизия знаний" в активном обучении?

- A. Обобщение ранее изученного материала
- B. Изучение нового материала
- C. Оценка экзаменационных результатов

48. Что является ключевым элементом в диагностике учащихся?

- A. Регулярные тесты
- B. Оценка исходных знаний
- C. Наблюдение их поведения

49. Какой метод может быть использован для формирования доверительных отношений в группе?

- A. Игры на сплочение
- B. Лекции о доверии
- C. Опросники

50. Какой метод диагностики позволяет выявить уровень самооценки учащихся?

- A. Опросник самооценки
- B. Социальные тесты
- C. Личное интервью

Итоговое задание

1. Теоретическая часть

Ответ должен быть кратким, но содержательным. Необходимо использовать примеры для иллюстрации.

- 1.1. Определите понятие «активное социально-психологическое обучение» и расскажите о его ключевых принципах.
 - 1.2. Проанализируйте методы активного социально-психологического обучения, которые способствуют развитию социальных навыков. Приведите примеры.
 - 1.3. Опишите основные этапы диагностики психологического состояния учащихся. Укажите, какие инструменты можно использовать на каждом этапе.
 - 1.4. Охарактеризуйте принципы успешной организации группового обучения. Какие методы способствуют эффективному взаимодействию в группе?
 - 1.5. Рассмотрите проблемы, возникающие при проведении психологических консультаций для учащихся. Какие рекомендуемые подходы могут помочь избежать этих проблем?
 - 1.6. Опишите роль учителя в процессе активного социально-психологического обучения. Каковы его функции и задачи?
 - 1.7. Каковы основные компоненты успешного образования для учащихся с особенностями развития? Поделитесь рекомендациями для учителей.
-

2. Практическая часть

Это задание содержит два практических задания.

2.1. Консультирование: Выберите одну из моделей психолого-педагогического консультирования и разработайте план индивидуальной консультации для учащегося (возраст 10-12 лет). Включите в план:

- Цели консультации
- Методы и техники работы
- Ожидаемые результаты

2.2. Тренинг: Разработайте программу группового тренинга для обучающихся по активизации учебной мотивации. Включите:

- Тематику тренинга
- Структуру (этапы проведения)
- Методы и приемы работы (игры, упражнения)
- Ожидаемые результаты участия